**Planejamento de atividade**

1. **Nome do jogo:** Gincana das palavras
2. **Nível a que se destina:** Fase inicial de alfabetização (4 e 5 anos)
3. **Autoria:** Brígida Ribeiro Brandão, Carla Alessandra Ribeiro Pereira, Ornella Morelli
4. **Objetivos:**

- Identificar o nome escrito que representa o desenho;

- Organizar as letras para formar o nome do desenho;

- Comparar a palavra que escreveu com a que está no baú, de modo a identificar o que está igual e o que está diferente e reorganizar a palavra se necessário; Transformem esse texto em três objetivos bem específicos.

- Trabalhar em grupo;

- Respeitar as regras do jogo. Perfeito!

1. **Conteudos:**

- Identificação do nome escrito;

- Organização das letras da palavra;

- Comparação e reorganização das letras para a composição da palavra; ver sugestão anterior.

- Trabalho em grupo;

- Respeito às regras do jogo;

1. **Metodologia:**

**a) Regras do jogo:** A sala será dividida em equipes de 5 alunos,. Os integrantes de cada equipe receberão uma pulseira colorida (verde, vermelha, amarela e azul) para identificá-los.

Cada grupo receberá um conjunto de letras (contendo as letras que formam todas as palavras e algumas extras) e também palitos de sorvete coloridos (da mesma cor da sua pulseira). As equipes se espalharão pela sala e ficarão sentadas no chão.

Quando todos estiverem em seus lugares, a brincadeira começará. A professora escolhe uma figura da caixa (o nome que representa a figura estará tampado por uma fita colorida).

*Formas de Intervenção docente:*

*Professora: Que figura é essa?*

*Alunos: É um elefante tia! Não precisa colocar a fala do aluno.*

*Professora: E com que letra começa a palavra "elefante" ( por exemplo)?*

*Alunos: Com a letra "E", tia!*

*Professora: Tem alguém aqui na sala que possui o nome que começa começado com a "E"?*

*Alunos: Eliana!*

*Professora: Então, agora com essas letrinhas que estão aí no chão, vocês vão escrever a palavra "elefante"!*

As crianças deverão juntar as letras para formar o nome da figura que a professora escolheu Por que não deixar a criança escolher a figura? Por que não criar uma situação de suspense na escolha dessa figura (por exemplo, as figuras estarem todas viradas para baixo e a criança escolherá uma e a desvirará. Será essa a figura a ser explorada pelas crianças). A equipe que montar primeiro deverá avisar que terminou e todas as outras equipes deverão parar no estágio em que estão, mesmo que ainda não tenham montado a palavra inteira.

A seguir, a professora tira a fita que cobre o nome e cada grupo deverá comparar aquilo que escreveu com o nome que está escrito abaixo do desenho. Para cada letra que estiver igual , a equipe coloca um palito no seu potinho.

Assim será com todas as oito palavras. Quando se esgotarem as palavras, faremos a contagem dos palitos para fazer a colocação das equipes (1°, 2°, 3° e 4° lugares). Muito bem!

**b) Desenvolvimento:**

1° momento: O jogo será realizado na própria sala de aula. Será feita uma roda de conversa para explicar o jogo, quais são as regras. Esse momento deve ser bem descontraído, as crianças devem ter oportunidade para fazer todas as perguntas que quiserem, a atividade deve ficar bem clara para todas elas. O material que será utilizado ficará no centro da roda, o que facilitará a visualização e compreensão da brincadeira.

2° momento: Os grupos serão definidos pela professora. Ela, aleatoriamente, irá distribuir as pulseiras para as crianças, as que tiverem as mesmas cores irão se juntar e direcionar para um "canto" da sala. Entende-se que o fato da professora, e não os alunos, definir os grupos, proporciona que eles tenham contato com colegas com os quais não estão acostumados a estar juntos.

3° momento: A brincadeira se desenvolverá conforme as regras estabelecidas. As intervenções docentes é que propiciarão que os objetivos sejam alcançados.

*Aluno: "Olha tia eu escrevi igualzinho o que está no desenho!!!"*

*Professora: "Ahhh, mas porque você usou o 'J' e não o 'G'?", "Por que você colocou essa letra primeiro e não aquela?"*

*Professora: " Essa letra que você usou aqui não é a mesma do nome da Maria?"*

*Aluno: "Não tia, essa aqui é a letra do Natan e não da Maria?"*

*etc.*

As intervenções devem ser feitas com o objetivo de permitir ao aluno descobrir, explorar, utilizar a língua e realmente entender o que ele está fazendo. Acredito que aqui vocês poderão estabelecer algumas formas de questionamentos que a professora não poderá deixar estabelecer durante as ações das crianças.

Após todas as palavras (revejam texto) faremos a contagem dos pontos. E os próprios alunos farão a contagem dos pontos do seu grupo.

4° momento: Roda de conversa na qual compartilharemos as descobertas de cada um. Descrevam em linhas gerais as ações que acontecerão nesta roda.

*Formas de Intervenção docente:coloquem as intervenções que não poderão faltar, ok!*

*Professora: Quais palavrinhas que a gente escreveu no jogo?*

*Alunos: Igreja.....Fada.....Kátia.*

*Professora: E qual palavra foi mais difícil de escrever?*

*Aluno: Elefante, porque é muito grande.*

*etc.*

5° momento: Registrar o jogo. As palavras que acharam mais bonitas, que mais gostaram.

|  |
| --- |
| ESCOLA MUNICIPAL PIRULITO QUE BATE-BATE  NOME:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_ |
| GINCANA DAS PALAVRAS    1- ESCREVA O NOME DAS PALAVRAS DO JOGO QUE VOCÊ MAIS GOSTOU. FAÇA UM DESENHO TAMBÉM! |

1. **Avaliação:**

**a) Formas de avaliação:** A avaliação está organizada dentro dos princípios da avaliação formativa, de modo que ocorrerá durante todo o processo de ensino e aprendizagem previsto durante a realização do jogo. A avaliação será feita através da observação direta dos alunos durante a realização da brincadeira.

**b) Instrumentos de avaliação:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alunos** | **Identificar os nomes** | **Organizar as letras** | **Reorganizar as letras** | **Trabalhar em equipe** | **Respeitar as regras** |
| **Julio** | OK | +/- | OK | OK | OK |
| **Cássia** | OK | NÃO | +/- | OK | OK |
| **Paula** | OK | OK | OK | NÃO | NÃO |
| **Isaac** | OK | NÃO | +/- | OK | OK |
| **Felipe** | OK | OK | OK | +/- | +/- |
| **Observações** |  | | | | |

Não preencham o quadro!

**c) Critérios de avaliação:**

- Os alunos identificaram o nome escrito que representa o desenho?

- Organizaram as letras para formar o nome?

- Compararam a palavra que escreveram com a que está no baú, identificando o que está igual e o que está diferente?

- Reorganizaram quando necessário?

- Trabalharam em grupo?

- Respeitaram as regras do jogo?

Verificar os critérios e o quadro de avaliação conforme as orientações dadas nos objetivos e conteudos propostos.

**CENTRO DE ENSINO SUPERIOR EM GESTÃO, TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO – FAI**

**ALFABETIZAÇÃO I**

**BRÍGIDA RIBEIRO BRANDÃO**

**CARLA ALESSANDRA RIBEIRO PEREIRA**

**ORNELLA MORELLI**

**SANTA RITA DO SAPUCAI – MG**

**MARÇO/2011**